Canllawiau Asesu Cyflwyniadau

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cyflwyniad | 0-29 – Methu | 30-39 – Methu | 40-49 – 3ydd | 50-59 – 2:2 | 60-69 – 2:1 | 70+ – 1af |
| Menter: Gwreiddioldeb a dyfeisgarwch y dull | Dull ac ymagwedd y prosiect yn wael iawn | Dull ac ymagwedd y prosiect yn wael | Dull ac ymagwedd y prosiect yn foddhaol | Dull ac ymagwedd y prosiect yn dda | Dull ac ymagwedd y prosiect yn dda iawn | Dull ac ymagwedd y prosiect yn ardderchog |
| Strwythur y Cyflwyniad: Perthnasedd yr wybodaeth a ddarparwyd | Strwythur gwael iawn | Strwythur gwael | Strwythur boddhaol | Strwythur da | Strwythur da iawn | Strwythur ardderchog |
| Ansawdd y Cyflwyniad: Cyfleu cysyniadau allweddol yn unol â briff y prosiect | Wedi dangos sgiliau gwael iawn | Wedi dangos sgiliau gwael | Wedi dangos sgiliau boddhaol | Wedi dangos sgiliau da | Wedi dangos sgiliau da iawn | Wedi dangos sgiliau ardderchog |
| Cyfeiriadau:  Defnyddio adnoddau addas i ategu'r adroddiad | Defnydd gwael iawn o ffynonellau | Defnydd gwael o ffynonellau | Defnydd boddhaol o ffynonellau | Defnydd da o ffynonellau | Defnydd da iawn o ffynonellau | Defnydd ardderchog o ffynonellau |
| Ansawdd yr Ymchwil: Tystiolaeth i ategu'r prosiect | Tystiolaeth ategol wael iawn | Tystiolaeth ategol wael | Tystiolaeth ategol foddhaol | Tystiolaeth ategol dda | Tystiolaeth ategol dda iawn | Tystiolaeth ategol ardderchog |
| Diben: Y rhesymeg sy'n sail i ddull y cyflwyniad | Rhesymeg wael iawn | Rhesymeg wael | Rhesymeg foddhaol | Rhesymeg dda | Rhesymeg dda iawn | Rhesymeg ardderchog |
| Proffesiynoliaeth: Dillad/ymarweddiad | Gwael iawn | Gwael | Boddhaol | Da | Da iawn | Ardderchog |
| Ansawdd cyffredinol yr adroddiad | Gwael iawn | Gwael | Boddhaol | Da | Da iawn | Ardderchog |

Canllawiau Asesu Myfyrio Unigol

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Myfyrio Unigol | 0-29 – Methu | 30-39 – Methu | 40-49 – 3ydd | 50-59 – 2.2 | 60-69 – 2.1 | 70+ – 1af |
| Sgiliau: | Dadansoddiad gwael iawn o sgiliau unigol a sgiliau yn y tîm | Dadansoddiad gwael o sgiliau unigol a sgiliau yn y tîm | Dadansoddiad boddhaol o sgiliau unigol a sgiliau yn y tîm | Dadansoddiad da o sgiliau unigol a sgiliau yn y tîm | Dadansoddiad da iawn o sgiliau unigol a sgiliau yn y tîm | Dadansoddiad ardderchog o sgiliau unigol a sgiliau yn y tîm |
| Dysgu: | Dadansoddiad gwael iawn o dasgau, gweithgareddau, digwyddiadau, problemau neu ymagweddau at ddatrys problemau | Dadansoddiad gwael o dasgau, gweithgareddau, digwyddiadau, problemau neu ymagweddau at ddatrys problemau | Dadansoddiad boddhaol o dasgau, gweithgareddau, digwyddiadau, problemau neu ymagweddau at ddatrys problemau | Dadansoddiad da o dasgau, gweithgareddau, digwyddiadau, problemau neu ymagweddau at ddatrys problemau | Dadansoddiad da iawn o dasgau, gweithgareddau, digwyddiadau, problemau neu ymagweddau at ddatrys problemau | Dadansoddiad ardderchog o dasgau, gweithgareddau, digwyddiadau, problemau neu ymagweddau at ddatrys problemau |
| Arfer Myfyriol: | Dadansoddiad gwael iawn o ymddygiad sydd wedi newid ac ymddygiad mynych yn seiliedig ar weithio'n aflwyddiannus ac yn llwyddiannus mewn tîm | Dadansoddiad gwael o ymddygiad sydd wedi newid ac ymddygiad mynych yn seiliedig ar weithio'n aflwyddiannus ac yn llwyddiannus mewn tîm | Dadansoddiad boddhaol o ymddygiad sydd wedi newid ac ymddygiad mynych yn seiliedig ar weithio'n aflwyddiannus ac yn llwyddiannus mewn tîm | Dadansoddiad da o ymddygiad sydd wedi newid ac ymddygiad mynych yn seiliedig ar weithio'n aflwyddiannus ac yn llwyddiannus mewn tîm | Dadansoddiad da iawn o ymddygiad sydd wedi newid ac ymddygiad mynych yn seiliedig ar weithio'n aflwyddiannus ac yn llwyddiannus mewn tîm | Dadansoddiad ardderchog o ymddygiad sydd wedi newid ac ymddygiad mynych yn seiliedig ar weithio'n aflwyddiannus ac yn llwyddiannus mewn tîm |
| Llenyddiaeth: | Defnydd gwael iawn o ffynonellau priodol | Defnydd gwael o ffynonellau priodol | Defnydd boddhaol o ffynonellau priodol | Defnydd da o ffynonellau priodol | Defnydd da iawn o ffynonellau priodol | Defnydd ardderchog o ffynonellau priodol |
| Cadw cofnodion | Cofnodion wedi'u cadw'n wael iawn. Ychydig neu ddim manylion am gyfarfodydd a phresenoldeb mewn cymorthfeydd, derbyn adborth ffurfiannol a gweithredu arno. | Cofnodion wedi'u cadw'n wael. Ychydig iawn o fanylion am gyfarfodydd a phresenoldeb mewn cymorthfeydd, derbyn adborth ffurfiannol a gweithredu arno. | Cofnodion wedi'u cadw'n foddhaol. Manylion boddhaol am gyfarfodydd a phresenoldeb mewn cymorthfeydd, derbyn adborth ffurfiannol a gweithredu arno. | Cofnodion wedi'u cadw'n dda. Manylion da am gyfarfodydd a phresenoldeb mewn cymorthfeydd, derbyn adborth ffurfiannol a gweithredu arno. | Cofnodion wedi'u cadw'n dda iawn. Manylion da iawn am gyfarfodydd a phresenoldeb mewn cymorthfeydd, derbyn adborth ffurfiannol a gweithredu arno. | Cofnodion wedi'u cadw'n ardderchog. Manylion ardderchog am gyfarfodydd a phresenoldeb mewn cymorthfeydd, derbyn adborth ffurfiannol a gweithredu arno. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cyffredinol: | Gwael iawn | Gwael | Boddhaol | Da | Da iawn | Ardderchog |

Canllawiau Asesu Cynigion

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cynnig | 0-29 – Methu | 30-39 – Methu | 40-49 – 3ydd | 50-59 – 2:2 | 60-69 – 2:1 | 70+ – 1af |
| Creadigrwydd ac Arloesedd | Lefel wael iawn o greadigrwydd ac arloesedd. Diffyg menter wrth ymgymryd â'r her y mae'n rhaid i'r prosiect fynd i'r afael â hi. Diffyg parodrwydd i chwilio am atebion ymarferol, rhifiadol neu ddamcaniaethol yn annibynnol. | Lefel wael iawn o greadigrwydd ac arloesedd. Ychydig iawn o fenter wrth ymgymryd â'r her y mae'n rhaid i'r prosiect fynd i'r afael â hi. Ychydig iawn o barodrwydd i chwilio am atebion ymarferol, rhifiadol neu ddamcaniaethol yn annibynnol. | Lefel foddhaol o greadigrwydd ac arloesedd. Rhywfaint o fenter wrth ymgymryd â phroblemau penodol yn y prosiect. Rhywfaint o barodrwydd i chwilio am atebion ymarferol, rhifiadol neu ddamcaniaethol yn annibynnol. | Lefel dda o greadigrwydd ac arloesedd. Rhywfaint o fenter dda wrth ymgymryd â'r her y mae'n rhaid i'r prosiect fynd i'r afael â hi. Parodrwydd i chwilio am atebion ymarferol, rhifiadol neu ddamcaniaethol yn annibynnol. | Lefel dda iawn o greadigrwydd ac arloesedd. Lefelau uchel o fenter wrth ymgymryd â'r her y mae'n rhaid i'r prosiect fynd i'r afael â hi. Parodrwydd i chwilio am atebion ymarferol, rhifiadol neu ddamcaniaethol yn annibynnol. | Lefel ardderchog o greadigrwydd ac arloesedd.  Menter ardderchog wrth ymgymryd â'r her y mae'n rhaid i'r prosiect fynd i'r afael â hi. Parodrwydd sylweddol i chwilio am atebion ymarferol, rhifiadol neu ddamcaniaethol yn annibynnol. |
| Ansawdd y Cyflwyniad | Cyflwynwyd y ddogfen yn wael iawn.  Cyflwynwyd gwybodaeth annigonol mewn modd amhroffesiynol gyda nifer sylweddol o wallau sillafu a gramadegol. Lefel wael iawn o ansawdd darllenadwy, gan gyfleu ychydig neu ddim negeseuon allweddol, a nodi ychydig neu ddim gwybodaeth a phrofiad. Dim ymdrech i'w cyfuno.  Ni ddaethpwyd i unrhyw gasgliadau. | Cyflwynwyd y ddogfen yn wael. Cyflwynwyd ychydig iawn o wybodaeth mewn modd amhroffesiynol gyda llawer o wallau sillafu a gramadegol. Lefel isel o ansawdd darllenadwy, gan gyfleu ychydig iawn o negeseuon allweddol, a nodi ychydig iawn o wybodaeth a phrofiad, ac ychydig iawn o ymdrech i'w cyfuno. Ychydig iawn o ymdrech i lunio dadl a dod i gasgliadau. | Cyflwynwyd y ddogfen yn foddhaol.  Cyflwynwyd lefel foddhaol o wybodaeth mewn modd proffesiynol gyda sillafu a gramadeg boddhaol.  Lefel foddhaol o ansawdd darllenadwy, gan gyfleu ychydig o negeseuon allweddol, a nodi gwybodaeth a phrofiad boddhaol, wedi’u cyfuno mewn modd boddhaol. Roedd y ddadl yn aneglur mewn mannau ond daethpwyd i gasgliadau boddhaol. | Cyflwynwyd y ddogfen yn dda. Cyflwynwyd y rhan fwyaf o’r wybodaeth mewn modd proffesiynol gyda sillafu a gramadeg da. Lefel dda o ansawdd darllenadwy, gan gyfleu rhai negeseuon allweddol yn gryno, a nodi rhywfaint o wybodaeth a phrofiad a chyfuno’r rhain er mwyn llunio dadl a dod i gasgliadau da. | Cyflwynwyd y ddogfen yn dda iawn. Cyflwynwyd bron yr holl wybodaeth mewn modd proffesiynol gyda sillafu a gramadeg da iawn. Lefel dda iawn o ansawdd darllenadwy, gan gyfleu’r rhan fwyaf o’r negeseuon allweddol yn gryno, a nodi’r rhan fwyaf o’r wybodaeth a’r profiad yn glir a chyfuno’r rhain er mwyn llunio dadl resymegol a dod i gasgliadau da iawn. | Cyflwynwyd y ddogfen yn ardderchog. Yn eglur ac yn broffesiynol ym mhob agwedd gyda sillafu a gramadeg ardderchog.  Lefel ardderchog o ansawdd darllenadwy, gan gyfleu’r holl negeseuon allweddol yn gryno ac yn eglur, a nodi pob agwedd ar wybodaeth a phrofiad yn eglur a chyfuno’r rhain er mwyn llunio dadl fanwl, resymegol a dod i gasgliadau ardderchog, eglur. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ansawdd yr Ymchwil | Defnydd gwael iawn o ffynonellau heb ffocws i feithrin dealltwriaeth o'r her a'r broses o greu'r cynnig. | Defnydd gwael o ffynonellau gyda ffocws gwan i feithrin dealltwriaeth o'r her a'r broses o greu'r cynnig. | Defnydd boddhaol o ffynonellau gyda ffocws boddhaol i feithrin rhywfaint o ddealltwriaeth o'r her a'r broses o greu'r cynnig. | Defnydd da o ffynonellau gyda ffocws da i feithrin dealltwriaeth o'r her a'r broses o greu'r cynnig. | Defnydd da iawn o ffynonellau gyda ffocws da iawn i feithrin dealltwriaeth o'r her a'r broses o greu'r cynnig. | Defnydd ardderchog o ffynonellau gyda ffocws ardderchog i feithrin dealltwriaeth o'r her a'r broses o greu'r cynnig. |
| Craffter y Gwaith Dadansoddi | Defnydd gwael iawn o ddata ac roedd y casgliadau i lywio'r cynnig yn wan iawn, neu nid oedd unrhyw gasgliadau o gwbl. Defnydd gwan iawn neu ddim defnydd o theori busnes. | Defnydd gwael o ddata ac roedd y casgliadau i lywio'r cynnig yn wan.  Ni ellir tynnu casgliadau o'r holl ddata. Defnydd gwan o theori busnes. | Defnydd boddhaol o ddata ac roedd rhai casgliadau priodol i lywio'r cynnig. Gall gynnwys defnydd gwan o theori busnes . | Defnydd da o ddata ac roedd y rhan fwyaf o'r casgliadau i lywio'r cynnig yn briodol i fusnes, gyda defnydd da o theori busnes. | Defnydd da iawn o ddata ac roedd bron yr holl gasgliadau i lywio'r cynnig yn briodol i fusnes, gyda defnydd da o theori busnes. | Defnydd ardderchog o ddata ac roedd y casgliadau i lywio'r cynnig yn briodol, gyda defnydd ardderchog o theori busnes. |
| Dealltwriaeth | Dangosir dealltwriaeth wael iawn o her darparwr y prosiect. Ychydig neu ddim defnydd o'r ymchwil a'r profiad ymarferol wrth ddeall yr her neu greu'r cynnig. | Dangosir dealltwriaeth wael o her darparwr y prosiect.  Defnydd gwael o'r ymchwil a'r profiad ymarferol wrth ddeall yr her neu greu'r cynnig. | Dangosir rhywfaint o ddealltwriaeth o her darparwr y prosiect a cheir tystiolaeth o rywfaint o ymchwil berthnasol i'r broblem. Defnydd boddhaol o'r ymchwil a'r profiad ymarferol wrth greu'r cynnig. | Dangosir dealltwriaeth dda o her darparwr y prosiect sy'n seiliedig ar ymchwil gyfyngedig i'r broblem. Defnydd da o'r ymchwil a'r profiad ymarferol wrth greu'r cynnig. | Dangosir dealltwriaeth dda iawn o her darparwr y prosiect, sy'n seiliedig ar ymchwil ehangach i'r broblem. Defnydd da iawn o'r ymchwil a'r profiad ymarferol wrth greu'r cynnig. | Dangosir dealltwriaeth ardderchog o her darparwr y prosiect, sy'n seiliedig ar ymchwil ehangach i'r broblem. Defnydd da iawn o'r ymchwil a'r profiad ymarferol wrth greu'r cynnig. |

Canllawiau Asesu Cynlluniau Busnes

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cynllun Busnes | 0-29 – Methu | 30-39 – Methu | 40-49 – 3ydd | 50-59 2.2 | 60-69 – 2.1 | 70+ – 1af |
| Menter | Mae’r syniad busnes neu’r ymagwedd arloesol yn wael iawn | Mae’r syniad busnes neu’r ymagwedd arloesol yn wael | Mae’r syniad busnes neu’r ymagwedd arloesol yn foddhaol | Mae’r syniad busnes neu’r ymagwedd arloesol yn dda | Mae’r syniad busnes neu’r ymagwedd arloesol yn dda iawn | Mae’r syniad busnes neu’r ymagwedd arloesol yn ardderchog |
| Strwythur | Strwythur gwael iawn nad yw'n cyfeirio at unrhyw un o’r meysydd a restrir gydag ychydig neu ddim perthnasedd i'r fenter newydd benodol | Strwythur gwael nad yw'n cyfeirio at y meysydd sylfaenol a restrir gydag ychydig neu ddim perthnasedd i'r fenter newydd benodol | Strwythur boddhaol sy'n cyfeirio at y meysydd sylfaenol a restrir gyda rhywfaint o berthnasedd i'r fenter newydd benodol | Strwythur da sy'n cyfeirio at y rhan fwyaf o'r meysydd allweddol a restrir ac sy'n berthnasol gan amlaf i'r fenter newydd benodol | Strwythur da iawn sy'n cyfeirio at bron yr holl feysydd allweddol a restrir uchod ac sy'n berthnasol bron ym mhob ffordd i'r fenter newydd benodol | Strwythur ardderchog sy'n cyfeirio at yr holl feysydd allweddol a restrir ac sy'n berthnasol ym mhob ffordd i'r fenter newydd benodol |
| Cyflwyniad | Cyflwynwyd y ddogfen yn wael iawn. Cyflwynwyd gwybodaeth annigonol mewn modd amhroffesiynol gyda nifer sylweddol o wallau sillafu a gramadegol | Cyflwynwyd y ddogfen yn wael. Cyflwynwyd ychydig iawn o wybodaeth mewn modd amhroffesiynol gyda llawer o wallau sillafu a gramadegol | Cyflwynwyd y ddogfen yn foddhaol. Cyflwynwyd rhywfaint o wybodaeth mewn modd proffesiynol gyda sillafu a gramadeg boddhaol. | Cyflwynwyd y ddogfen yn dda. Cyflwynwyd y rhan fwyaf o’r wybodaeth mewn modd proffesiynol gyda sillafu a gramadeg da | Cyflwynwyd y ddogfen yn dda iawn. Cyflwynwyd bron yr holl wybodaeth mewn modd proffesiynol gyda sillafu a gramadeg da iawn. | Cyflwynwyd y ddogfen yn ardderchog. Yn eglur ac yn broffesiynol ym mhob agwedd gyda sillafu a gramadeg ardderchog |
| Ysgrifennu | Lefel wael iawn o ansawdd darllenadwy, gan gyfleu ychydig neu ddim negeseuon allweddol ym mhob un o’r meysydd allweddol | Lefel wael o ansawdd darllenadwy, gan gyfleu ychydig negeseuon allweddol ym mhob un o’r meysydd allweddol | Lefel foddhaol o ansawdd darllenadwy, gan gyfleu rhai negeseuon allweddol ym mhob un o’r meysydd allweddol | Lefel dda o ansawdd darllenadwy, gan gyfleu'r rhan fwyaf o'r negeseuon allweddol yn gryno ym mhob un o’r meysydd allweddol | Lefel dda iawn o ansawdd darllenadwy, gan gyfleu bron yr holl negeseuon allweddol yn gryno ym mhob un o’r meysydd allweddol | Lefel ardderchog o ansawdd darllenadwy, gan gyfleu'r holl negeseuon allweddol yn gryno ym mhob un o’r meysydd allweddol |
| Ymchwil | Lefel wael iawn o ymchwil sylfaenol ac eilaidd | Lefel wael o ymchwil sylfaenol ac eilaidd | Lefel foddhaol o ymchwil sylfaenol ac eilaidd | Lefel dda o ymchwil sylfaenol ac eilaidd | Lefel dda iawn o ymchwil sylfaenol ac eilaidd | Lefel ardderchog o ymchwil sylfaenol ac eilaidd |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Dadansoddi | Defnydd gwael iawn o ddata ac roedd y casgliadau'n wan iawn, neu nid oedd unrhyw gasgliadau o gwbl.  Defnydd gwan iawn neu ddim defnydd o theori busnes | Defnydd gwael o ddata a chasgliadau gwan. Ni ellir tynnu casgliadau o'r holl ddata. Defnydd gwan o theori busnes | Defnydd boddhaol o ddata a rhai casgliadau priodol. Gall gynnwys defnydd gwan o theori busnes | Defnydd da o ddata ac roedd y rhan fwyaf o'r casgliadau'n briodol i fusnes, gyda defnydd da o theori busnes | Defnydd da iawn o ddata ac roedd bron yr holl gasgliadau'n briodol i fusnes, gyda defnydd da iawn o theori busnes | Defnydd ardderchog o ddata ac roedd y casgliadau'n briodol, gyda defnydd ardderchog o theori busnes |
| Dealltwriaeth | Mae'r cynllun busnes yn dangos ychydig iawn neu ddim dealltwriaeth o'r meysydd allweddol | Mae'r cynllun busnes yn dangos ychydig iawn o ddealltwriaeth o'r meysydd allweddol | Mae'r cynllun busnes yn dangos dealltwriaeth o rhai o'r meysydd allweddol | Mae'r cynllun busnes yn dangos dealltwriaeth o'r rhan fwyaf o'r meysydd allweddol | Mae'r cynllun busnes yn dangos dealltwriaeth o bron yr holl feysydd allweddol | Mae'r cynllun busnes yn dangos dealltwriaeth o'r holl feysydd allweddol |
| Cyfeiriadau | Defnydd gwael iawn o ffynonellau gyda ffocws gwan iawn ar gyflawni'r amcanion ymchwil allweddol | Defnydd gwael o ffynonellau gyda ffocws gwan ar gyflawni'r amcanion ymchwil allweddol | Defnydd boddhaol o ffynonellau gyda ffocws boddhaol ar gyflawni'r amcanion ymchwil allweddol | Defnydd da o ffynonellau gyda ffocws da ar gyflawni'r amcanion ymchwil allweddol | Defnydd da iawn o ffynonellau gyda ffocws da iawn ar gyflawni'r amcanion ymchwil allweddol | Defnydd ardderchog o ffynonellau gyda ffocws ardderchog ar gyflawni'r amcanion ymchwil allweddol |
| Cyffredinol | Gwael iawn | Gwael | Boddhaol | Da | Da iawn | Ardderchog |